

KOERS DOCUMENT WET VAN SCHOOL NAAR DUURZAAM WERK

Regionaal Programma 2026-2029



VSV

Leerplicht & Doorstroompunt
regio IJssel-Vecht

Inhoud

Samenvatting	3
1 Inleiding	4
2 De koers	6
2.1 De doelgroepen	6
2.2 Regionale opgave	7
2.3 Samenwerkingsopgave	8
2.4 Visie	9
2.5 Ambities	9
2.5.1 De centrale opgave	9
2.5.2 Naar welke verandering groeien we	11
3 Samenwerkingsafspraken	13
4 Overzicht van maatregelen	23
5 Jongeren participatie	26
6 Organisatie van het programma	28
6.1 Bestuurlijke eindverantwoordelijkheid	28
6.2 Bestuurlijk Overleg	28
6.3 Coördinatoren overleg	28
6.4 Werkgroepen	29

7	Raambegroting	30
8	Bijlage 1: Wettelijke en taak veranderingen met de nieuwe Wet van School naar duurzaam werk	31
9	Bijlage 2: Verandering van de VSV definitie	33
10	Bijlage 3 De samenwerkingspartners en gerelateerde programma's	35

Samenvatting

Met het nieuwe Koersdocument zetten we als regio IJssel-Vecht een duidelijke stap vooruit in het versterken van de doorlopende begeleiding van jongeren van school naar duurzaam werk. De essentie van deze koers is dat iedere jongere – ongeacht woonplaats of achtergrond – het recht heeft op ontwikkeling, begeleiding en perspectief. We bundelen regionale kracht en kennis om jongeren beter te ondersteunen bij het behalen van een startkwalificatie, het vinden van werk of het volgen van een traject waarin leren en werken gecombineerd worden. De koers bouwt voort op de sterke basis van samenwerking in de regio, maar vraagt ook om verdere verdieping en structurele verankering van de gezamenlijke aanpak.

De regionale analyse laat zien dat onze regio goed presteert: het aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters ligt structureel lager dan het landelijk gemiddelde, en de onderwijsprestaties – met name in Zwolle – zijn bovengemiddeld. Toch staan we voor nieuwe uitdagingen. Sinds 2019 stijgt het aantal VSV'ers weer, vooral onder kwetsbare jongeren en in gemeenten met hogere sociaaleconomische druk. Ook de overgang van praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs naar mbo verloopt moeizaam, en jongeren met een entree- of mbo-2-diploma vinden niet altijd duurzaam werk. Daarnaast is er een groeiende groep jongeren die buiten beeld raakt: 6,5% van de jongeren in onze regio heeft geen werk of opleiding, waarvan de helft zonder uitkering.

Om deze uitdagingen aan te pakken, richt de koers zich op drie hoofdelementen die samen de ruggengraat vormen van het regionaal programma. Ten eerste werken we aan de juiste hulp op de juiste plek, door één regionaal kader te ontwikkelen voor hulp in en rond de school. Daarmee zorgen we dat jongeren met lichte tot complexe problematiek tijdig passende ondersteuning krijgen. Ten tweede investeren we in optimaal samenwerken: we versterken de continuïteit in begeleiding via een regionaal nazorgteam binnen scholen en een outreachend team voor jongeren buiten het onderwijs. Ten derde zorgen we dat kennis en kunde op peil blijven, door regionale leer- en kennisnetwerken te ontwikkelen waarin professionals samenwerken, casuïstiek delen en leren van wat werkt.

Deze koers vraagt bestuurlijke continuïteit en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het succes ligt in het blijvend verbinden van onderwijs, gemeenten en werkgevers – niet alleen op papier, maar in de uitvoering. Door de drie hoofdelementen samen te brengen in één integrale regionale aanpak, bouwen we aan een duurzame toekomst waarin elke jongere in Regio IJssel-Vecht de kans krijgt om zich te ontwikkelen, mee te doen en volwaardig zijn of haar plek in de samenleving te vinden.

1 Inleiding

De nieuwe wet

Met de wet van school naar duurzaam werk krijgen onderwijsinstellingen, Doorstroompunten en gemeenten (als uitvoerder van de Participatiewet) meer mogelijkheden om jongeren tot 27 jaar te ondersteunen bij de overgang van school naar werk en het behoud van werk bij (dreigende) werkloosheid.

De focus ligt op jongeren die ongeacht de stand van de economie moeite hebben om aan het werk te komen en aan het werk te blijven. Dit zijn jongeren uit het praktijkonderwijs (pro), voortgezet speciaal onderwijs (vso), jongeren in de entreeopleiding van het middelbaar beroepsonderwijs (mbo niveau 1), in de beroep opleidende leerweg (mbo niveau 2 bol) en voortijdig schoolverlaters (vsv'ers). Vsv'ers zijn jongeren die zonder startkwalificatie (diploma havo, vwo, mbo-2, 3 of 4) het onderwijs verlaten.

De wet bestaat uit 4 samenhangende maatregelen:

1. Begeleiding door scholen. Scholen bieden aanvullende loopbaanbegeleiding tijdens het onderwijs en na diplomering, gericht op de overgang naar vervolgonderwijs of werk.
2. Begeleiding door Doorstroompunten. Doorstroompunten bieden jongeren zonder startkwalificatie tot 27 jaar begeleiding terug naar school of naar werk.
3. Ondersteuning door gemeenten. Gemeenten bieden jongeren tot 27 jaar meer preventieve en passende ondersteuning (vooruit werken) terug naar school, naar werk of een combinatie van beiden
4. Gezamenlijk regionaal programma. Partijen werken verplicht samen in een aanvullend regionaal programma.

Met de invoering van de nieuwe Wet van school naar duurzaam werk staan de partners¹ in de Doorstroompunt regio IJssel-Vecht voor een belangrijke gezamenlijke opgave: het versterken van de overgang van onderwijs naar arbeidsmarkt. Jongeren en werkzoekenden verdienen een toekomst waarin hun talenten optimaal benut worden en zij duurzaam hun plek vinden op de arbeidsmarkt.

Het regionaal programma

Het regionaal programma loopt van 1 januari 2026 tot en met 31 december 2029. Met dit programma werken onderwijsinstellingen, gemeenten, werkgevers en andere partners in de regio aan de ondersteuning van jongeren bij het ontdekken van hun mogelijkheden, dat de doorstroom naar vervolgonderwijs en werk vergemakkelijkt, en dat werkgevers helpt om nieuw talent te vinden en te behouden. Het regionaal programma bundelt initiatieven, kennis en ervaring. Het vormt de basis voor concrete acties waarmee we de kloof tussen school en werk verder dichten. Zo bouwen we gezamenlijk aan een sterkere regio, waar iedereen de kans krijgt om duurzaam mee te doen.

Het regionaal programma in de regio IJssel-Vecht bestaat straks uit drie documenten:

1. Het koersdocument, met als aparte bijlage een regionale analyse
2. Het Maatregelenpakket; een vertaling van koers naar een format voor indiening bij het Rijk
3. Projectprogramma voor 2 jaar

¹ Onderwijsinstellingen, Doorstroompunt en de gemeenten (als uitvoerder van de Participatiewet)

Leeswijzer

Koersdocument

Dit document beschrijft de koers van het Gezamenlijk regionaal programma voor de regio IJssel-Vecht. Het biedt een overzicht van de opgave, visie en ambities van de Doorstroompunt-regio IJssel-Vecht. Het is bedoeld om inzicht te geven in de regionale samenwerking rondom jongeren in de leeftijd van 12 tot 27 jaar en hun ontwikkeling richting onderwijs, werk of een passend leerwerktraject.

Het document is opgebouwd uit een aantal kernonderdelen: eerst wordt de opgave en afbakening geschetst, inclusief de samenwerkingspartners en doelgroepen. Vervolgens komen visie, ambities en streefcijfers aan bod, gevolgd door de concrete maatregelen en afspraken die in de regio zijn gemaakt om de doelstellingen te bereiken. Tot slot wordt de organisatie van het programma toegelicht, inclusief besluitvormingsprocessen, rollen en verantwoordelijkheden, en een overzicht van de begroting.

Dit document is bedoeld voor alle betrokken partijen binnen de regio, van gemeentelijke professionals en schoolteams tot regionale samenwerkingspartners. Het biedt zowel richting als houvast bij het gezamenlijk realiseren van de transformatieopgave en het verbeteren van de resultaten voor jongeren.

Maatregelenpakket

Het maatregelenpakket is een uitwerking van het koersdocument in het format van de wet dat ingediend wordt aan het ministerie van OCW.

Projectprogramma voor 2 jaar

Het projectprogramma geeft handen, voeten en middelen aan de genoemde maatregelen in het Maatregelenpakket. Het programma wordt voor 2 jaar opgesteld om in te kunnen spelen op landelijke trends en regionale ontwikkelingen.

2 De koers

2.1 De doelgroepen

De maatregelen in ons programma richten we vooral op de jongeren zoals:

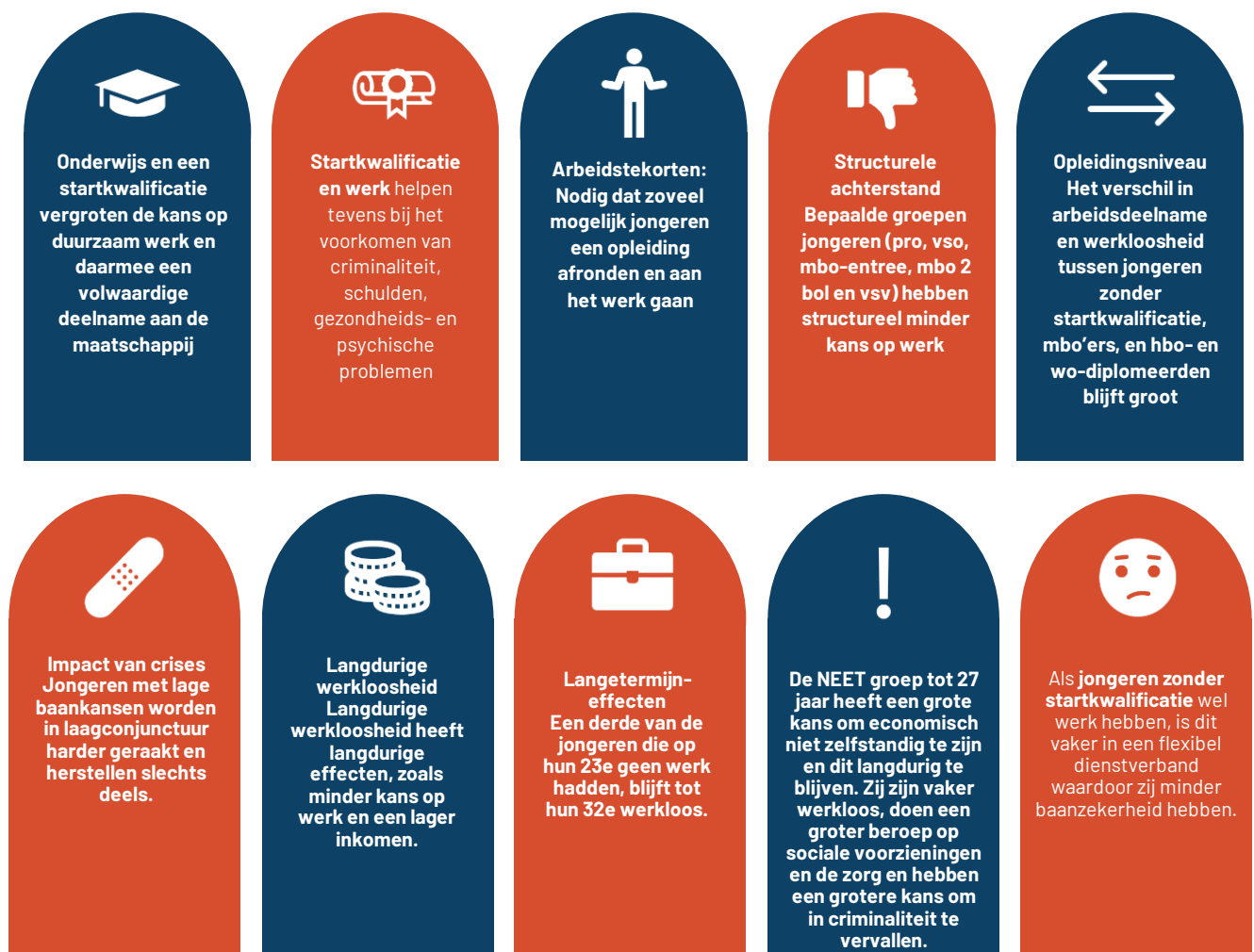
- jongeren uit het Praktijkonderwijs (pro)o
- jongeren uit het voortgezet (speciaal) onderwijs,
- jongeren zonder een diploma uit het middelbaar beroepsonderwijs (alle niveaus)
- jongeren uit Basisberoepsopleiding (mbo niveau 2 bol/bbl)
- jongeren met een startkwalificatie met een ondersteuningsbehoefte richting de arbeidsmarkt of dagbesteding.
- vroegtijdig schoolverlaters (vsv'ers) tot 27 jaar
- jongeren tot 27 jaar die niet aan het werk zijn of geen volgen.

De scholen in Zwolle zetten in grote mate ook ondersteuning in voor jongeren woonachtig buiten de regio en nemen hun verantwoordelijkheid in het voorkomen van VSV-ers voor de omliggende doorstroompuntregio's. Dit vraagt om afstemming met meerdere regio's over inzet, middelen en aansluiting met de lokale ondersteuningsstructuur

Er zijn binnen het regionale programma dus verschillende doelgroepen te identificeren. De maatregelen kunnen grofweg in drie doelgroep- categorieën worden ingedeeld:

1. Maatregelen ter ondersteuning van Schoolgaande jongeren of jongeren in een opleiding (in school)
2. Maatregelen ter ondersteuning van werkende jongeren (op werk)
3. Maatregelen ter ondersteuning van jongeren niet in een opleiding en niet werkende jongeren (maatschappelijk)

2.2 Regionale opgave



FIGUUR 1: REGIONALE OPGAVEN

De regio IJssel-Vecht kent sterke onderwijsprestaties en een stevige samenwerking tussen gemeenten, onderwijs en bedrijven. Het percentage nieuwe voortijdig schoolverlaters ligt al jaren lager dan het landelijke gemiddelde (1,95% in 2023–2024 tegenover 2,34% landelijk) en de onderwijsprestaties, met name in Zwolle, zijn bovengemiddeld. Zo stroomt 22% van de vmbo-leerlingen daar door naar de havo, tegenover 17% in vergelijkbare regio's. Succesvolle initiatieven zoals *Meelopen mbo en bedrijven* en de *Warme Overstap* hebben geleid tot bewustere studiekeuzes en minder uitval. Ook is er fors geïnvesteerd in doorlopende LOB-lijnen en plusvoorzieningen die jongeren ondersteunen bij hun ontwikkeling.

Tegelijkertijd kent de regio ook duidelijke aandachtspunten. Het aantal nieuwe VSV'ers is sinds 2019 gestegen, met een piek in 2022–2023 (1,99% ofwel 750 jongeren). Vooral Zwolle (2,65%) en Steenwijkerland (2,7%) laten hogere percentages zien dan het regiogemiddelde. Deze stijging hangt samen met mentale problematiek onder jongeren en de aantrekkende arbeidsmarkt, waardoor meer jongeren zonder startkwalificatie gaan werken. Zo blijkt uit de analyse dat 46% van de nieuwe VSV'ers direct aan het werk is, en 48% van de oud-VSV'ers werk heeft zonder diploma. Hoewel dit

duidt op arbeidsdeelname, is dit werk vaak tijdelijk of laagbetaald, waardoor de kans op duurzame zelfstandigheid beperkt blijft. Daarnaast komt een groeiende groep jongeren met psychische klachten of persoonlijke problematiek in beeld bij verzuimregistraties. Dit vraagt om meer preventie, maatwerkbegeleiding en nauwere samenwerking tussen onderwijs, zorg en gemeenten.

Een tweede belangrijk aandachtspunt betreft de kwetsbare groepen en ongelijke kansen binnen de regio. Slechts 28% van de vso-leerlingen en 58% van de pro-leerlingen stroomt door naar het mbo, aanzienlijk minder dan in vergelijkbare regio's (respectievelijk 51% en 73%). Jongeren met een entree- of mbo-2-diploma hebben vaker moeite om werk te vinden; ruim 30% is een jaar na uitstroom nog zonder baan. Daarnaast is circa 6,5% van de jongeren tussen 15 en 27 jaar niet actief in onderwijs of werk (de NEET-doelgroep), waarvan de helft (3%) geen uitkering ontvangt en dus buiten beeld is. Binnen de regio zijn bovendien aanzienlijke verschillen tussen gemeenten: Zwolle en Steenwijkerland laten hogere VSV-percentages zien, terwijl Ommen en Staphorst juist onder het gemiddelde scoren. Deze ongelijkheid vraagt om gerichte regionale afspraken en versterking van het vangnet voor jongeren die dreigen uit te vallen of niet in beeld zijn.

De regionale opgave voor 2026–2029 ligt daarom in het versterken van maatwerk, vroegsignalering en continuïteit. Dat betekent beter zicht op jongeren die risico lopen, structurele samenwerking tussen onderwijs, zorg en gemeenten, en duurzame borging van bewezen succesvolle initiatieven. Door te investeren in mentale ondersteuning, warme overdrachten en kansrijke routes van leren naar werk kan de regio haar sterke basis benutten en verder bouwen aan het recht op ontwikkeling voor elke jongere.

2.3 Samenwerkingsopgave

Uit landelijke onderzoeken blijkt dat in de regionale samenwerking de volgende uitdagingen zijn te formuleren:

- Versnipperd aanbod: Begeleiding en projecten voor jongeren zijn op veel plekken versnipperd.
- De toestroom van risico jongeren in het MBO, zonder gedeelde verantwoordelijkheid tussen gemeenten en MBO.
- Gebrek aan overzicht: Organisaties hebben geen duidelijk overzicht van het aanbod voor jongeren.
- Lacunes en overlap: Dit leidt tot lacunes, overlap en jongeren en professionals die niet weten waar ze terecht kunnen.
- Mismatch: Het aanbod sluit niet altijd aan op de vraag van jongeren.
- Gemeenten bieden onvoldoende preventieve en passende ondersteuning voor jongeren (er wordt niet vooruit gewerkt)
- Verschillen tussen gemeenten: Grote verschillen tussen gemeenten in (wettelijke) ondersteuningsmogelijkheden die zij bieden
- Samenwerking met onderwijs: Samenwerking tussen scholen onderling, met gemeenten en Doorstroompunt komt niet overal goed van de grond.
- Afhankelijkheid van crisismaatregelen: Samenwerking is sterk afhankelijk van tijdelijke crisismaatregelen en beschikbare middelen zoals de Aanpak Jeugdwerkloosheid.
- Wettelijk kader: Scholen, ook Pro/Vso, en gemeenten hebben een onduidelijk wettelijk kader voor meer duidelijkheid en afstemming over (aansluitende) taken, rollen

2.4 Visie

Wij zetten ons zich in voor een toekomst waarin brede welvaart centraal staat: een samenleving waarin iedereen – ongeacht achtergrond of omstandigheden – de kans krijgt om zich te ontwikkelen, economisch zelfstandig te worden en actief deel te nemen aan de maatschappij. Dit vraagt om intensieve samenwerking tussen onderwijsinstellingen, werkgevers, gemeenten en maatschappelijke organisaties. Het onderwijs speelt hierin een sleutelrol door een omgeving te creëren waarin kinderen, jongeren en professionals hun talenten kunnen ontplooiën en bijdragen aan een inclusieve, duurzame en toekomstbestendige regio.

2.5 Ambities

De regio zet zich in voor een sluitende aanpak waarbij geen jongere tussen wal en schip valt. Onze ambitie is dat iedere jongere in de regio gelijke kansen heeft en zoveel als mogelijk een startkwalificatie behaalt en/of zich blijft ontwikkelen in werk (incl. certificering), zodat duurzame deelname aan de arbeidsmarkt en samenleving wordt gegarandeerd.

Om dit te realiseren:

- Bieden we ieder kind en elke jongere een kansrijke omgeving die leidt tot vorming en talentontwikkeling.
- Ondersteunen we jongeren bij ontwikkeling van vaardigheden om zelf bewuste keuzes te maken voor hun toekomst en ontwikkeling op werkvloer
- Dragen we zorg voor een duurzame doorlopende passende begeleiding aan jongeren richting inclusief onderwijs en duurzaam werk/arbeidsinschakeling
- Bieden we ondersteuning op de plek waar de jongere vindbaar is en waar het contact (nog) warm is.
- Stimuleren we schoolaanwezigheid en laagdrempelige en toegankelijke ondersteuning voor jongeren op school
- Bouwen we verder aan een beter fundament voor ketensamenwerking in de regio
- Zorgen we voor voldoende wendbare, veerkrachtige en duurzaam opgeleide sociaal-pedagogische en educatieve professionals die interprofessioneel kunnen samenwerken en bijdragen aan gezamenlijke maatschappelijke opgaven, met oog voor de pedagogische dimensie in hun professioneel handelen.

2.5.1 De centrale opgave

Uit de samenwerkingsopgave (zie hoofdstuk 2.4), ervaringen en analyses in de regio zien we drie belangrijke elementen om op te richten. Op deze drie elementen focussen we in de Koers. Het regionaal programma kent meer maatregelen, maar allen zijn ondersteunend aan deze drie elementen:

1. De juiste hulp op de juiste plek

Jongeren hebben vaak ondersteuning nodig op meerdere leefgebieden, maar het huidige aanbod in en rond scholen is versnipperd, onvoldoende bekend en onvoldoende afgestemd. Veel jongeren missen daardoor laagdrempelige, geïntegreerde hulp op het moment dat ze die het hardst nodig hebben. Bovendien verdwijnen jongeren na uitstroom of uitval uit beeld, terwijl doorlopende ondersteuning juist van groot verschil kan zijn.

Inzet en samenwerking zijn nu vaak tijdelijk en afhankelijk van losse financiering, terwijl een breed gedragen regionale visie ontbreekt om jongeren met lichte tot complexe hulpvragen effectief te ondersteunen.

Om dit te doorbreken ontwikkelen we één gedeeld regionaal kader voor 'hulp in de school'. Dit kader biedt scholen een duidelijke structuur: een gezamenlijke visie, een indeling naar gradaties van problematiek, voorbeelden van effectieve aanpakken en bestaande regelingen. Zo zorgen we ervoor dat jongeren de juiste hulp op de juiste plek krijgen, tijdig en samenhangend.

2. Optimaal samen werken

In Regio Zwolle is het netwerk rondom jongeren voor toeleiding naar duurzame arbeid de afgelopen jaren versterkt, met nazorgteams op mbo-scholen, Doorstroompunt-teams, gemeenteconsulenten en particuliere initiatieven. Toch kennen jongeren dit netwerk onvoldoende, waardoor velen met een kwetsbare positie na uitstroom onder de radar blijven. Te veel overdrachtsmomenten en het ontbreken van vaste gezichten en duidelijke regie zorgen ervoor dat doorlopende begeleiding vaak niet lukt.

Domein overstijgende samenwerking is onvoldoende ontwikkeld: gezamenlijke verantwoordelijkheid, korte lijnen en gezamenlijke doelen ontbreken nog. Om dit te verbeteren werken we aan een regionaal werkend nazorgteam op scholen én een outreachend team voor jongeren buiten het onderwijs. Voor de jongere en professional is dit één herkenbaar team, met alle benodigde expertises en gedeelde verantwoordelijkheid.

De uitdaging is het versterken van de samenwerking tussen onderwijs, ondernemers en overheid en het realiseren van een gedeelde aanpak die invulling geeft aan ieders opgaven. Met de nieuwe wet- en regelgeving en het regionaal programma vergroten we de afstemming tussen domeinen, versterken we de verbinding tussen onderwijs en zorg en intensiveren we de samenwerking met partners van de arbeidsmarktregio. Het uitgangspunt is niet het creëren van nieuwe instituten of structuren, maar het begeleiden van jongeren vanuit een integrale gezamenlijke aanpak.

In de praktijk betekent dit: het onderwijs zet een extra stap in loopbaanbegeleiding, de gemeente werkt vooruit om jongeren optimaal te ondersteunen bij de overstap naar duurzaam werk, en het Doorstroompunt versterkt de gezamenlijke inzet van ketenpartners met outreachende begeleiding en monitoring. Zo zorgen we dat jongeren niet tussen wal en schip raken en daadwerkelijk duurzaam participeren in onderwijs en arbeid.

3. Kennis en kunde op peil (houden)

De afgelopen jaren is sterk geïnvesteerd in de vakkennis van professionals, met aandacht voor pedagogisch handelen en een systemische, integrale blik op de jongere en zijn context. Toch ervaren professionals in de regio dat ze elkaar onvoldoende vinden, van casussen leren en durven bijsturen wanneer iets niet werkt. Versnipperde informatie, wisselende werkwijzen en beperkte afstemming maken dat professionals soms de kennis of verbinding missen om jongeren tijdig en passend te ondersteunen.

Er is regionaal behoefte aan een gestructureerd inwerkprogramma voor nieuwe professionals, zodat zij goed bekend raken met de ketensamenwerking, de regionale werkwijzen en routes. Daarnaast ontwikkelen we een regionale communicatie- en ketenstrategie om professionals beter te informeren over het regionale programma, de Wet van School naar Duurzaam Werk en de samenwerking in de regio. Tegelijkertijd komt er een routekaart voor ketensamenwerking, in samenhang met het Regionaal Werkcentrum, die professionals ondersteunt om jongeren gecoördineerd en volgens het principe 'no wrong door' te begeleiden. Best practices worden gedeeld en kennisuitwisseling actief gestimuleerd, zodat kennis en kunde continu op peil blijven.

2.5.2 Naar welke verandering groeien we

Optimaal samenwerken in de complexe en uitgebreide arbeidsmarkregio, met een sterke stroom van studenten buiten de Doorstroompunt-regio en een stijgend VSV aantal, vraagt om heldere en concrete principes waar we (toekomstige) keuzes op baseren. Deze principes geven richting om de visie en ambitie te realiseren.

De volgende principes hanteren we:

➤ ***We hebben één gezamenlijke ambitie***

Waar we eerder vanuit verschillende organisaties, naast elkaar, toewerkten naar hetzelfde doel, staat voortaan één gezamenlijke ambitie centraal. Niet ieder vanuit een eigen opdracht, maar **met één gezamenlijke opgave**: jongeren begeleiden naar duurzaam werk en een stevige plek in de samenleving.

➤ ***Een herkenbare aanpak voor de jongere en professionals***

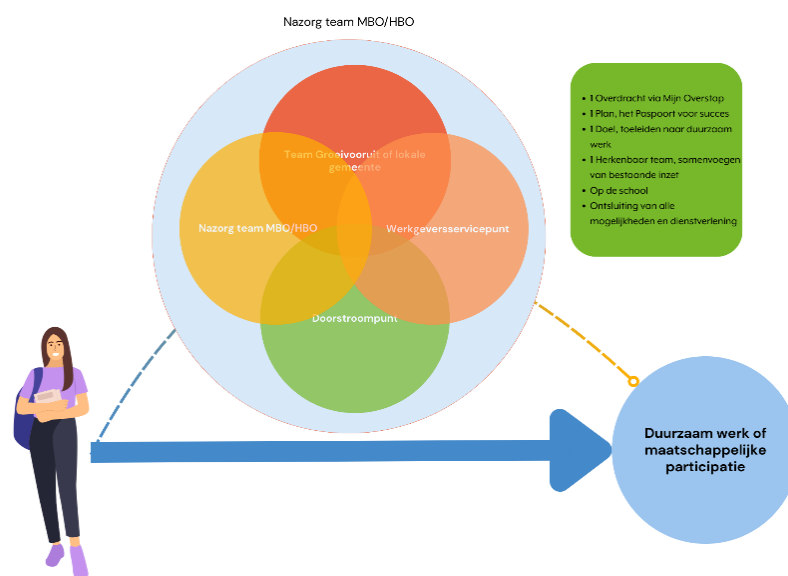
We willen dat de het voor jongeren en professionals helder is Voor de jongere betekent dit dat er geen opeenvolging meer is van losse trajecten of verschillende overdrachten. Via Mijn Overstap wordt de samenwerking met de ketenpartner gestart en gemonitord en is inzichtelijk voor de jongere. Voor de inhoudelijke overdracht werken we met één document, het plan van de jongere, het Paspoort voor succes. Dit bij elkaar zorgt voor duidelijkheid, overzicht en vertrouwen bij de jongere, maar ook bij professionals.

➤ ***Gedeelde verantwoordelijkheid***

Het samenwerken in ketens en het verkorten van de keten, betekent ook dat de verantwoordelijkheid niet langer verdeeld is over afzonderlijke partijen. Door expertise uit verschillende domeinen te bundelen, kan sneller en effectiever worden gehandeld. Of het nu gaat om onderwijs, werk, zorg, welzijn of financiën: de jongere ervaart één aanspreekpunt en één doorlopende route.

Wat betekent dit voor de aanvullende loopbaanbegeleiding (nazorg) binnen het mbo

In het mbo versterken en vullen we de bestaande nazorgteams aan met expertise van Doorstroompunt en de arbeidsmarktregio. Het team heeft één doel: het bieden van een herkenbare laagdrempelige doorlopende begeleiding naar duurzaam werk of vervolgonderwijs. Er is één overdracht van de mentor naar het nazorgteam binnen de school door middel van het Paspoort voor Succes en Mijn Overstap. Samen met de jongere borduurt het team voort op het Paspoort voor Succes voor het in beeld brengen van de benodigde ondersteuning van de verschillende partijen. Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor de nazorgperiode (meerdere jaren) van de jonger



➤ *Gelijke kansen ontsluiten*

Door alle mogelijkheden en dienstverlening vanuit de verschillende partners te combineren, krijgt iedere jongere dezelfde kans om het beste uit zichzelf te halen. Zo maken we brede welvaart tastbaar: door jongeren niet te laten verdwalen in het systeem, maar hen een duidelijke weg te bieden naar zelfstandigheid en participatie.

➤ *Samen sterker de toekomst in*

Waar voorheen sprake was van losse schakels, overdrachten, kaders en (wettelijke)beperkingen, ontstaat nu één sterke en kortere keten waarin kennis, middelen en inzet zijn gebundeld. Daarmee bouwen we voort op wat al opgebouwd is in eerdere programma's, en zetten we een belangrijke stap vooruit: voor jongeren, voor scholen, en voor de hele regio.

3 Samenwerkingsafspraken

De nieuwe Wet van school naar duurzaam werk biedt ons een unieke kans om het verschil te maken voor jongeren in onze regio. Deze wet vraagt om meer dan afspraken op papier – het vraagt om een gezamenlijke beweging waarin onderwijs, gemeenten en partners de handen ineenslaan om jongeren te ondersteunen op weg naar hun toekomst.

Waarom maken we samenwerkingsafspraken: Omdat jongeren gebaat zijn bij een heldere keten die naadloos op elkaar aansluit. Door duidelijke afspraken te maken, voorkomen we dat iemand tussen wal en schip raakt. Samen kunnen we signalen sneller oppakken, ondersteuning sneller en beter inzetten en kansen creëren die één partij alleen niet kan realiseren. Het gaat erom dat iedere jongere, ongeacht achtergrond of omstandigheden, de weg vindt naar school, werk of een combinatie daarvan.

a. + b. Afspraken over de samenwerking bij uitvoering wettelijke taken en maatregelen	A1. Samenwerking <u>tussen scholen onderling en gemeenten</u> waaronder het overgangsdokument 1. We spreken met de samenwerkingspartners af dat we een regionale aanpak ontwikkelen voor de aanvullende loopbaanbegeleiding in de school waarbij de koers met haar ambitie en leidende principes de basis legt, daarbij; a. Spreken we af dat de student <u>met een ondersteuningsvraag</u> bij de overstap naar werk of bij uitval ondersteund wordt door het nazorg-team van de mbo- en hbo-instellingen (studenten met startkwalificatie, gediplomeerd of ongediplomeerd en/of uitval) Daarbij heeft het nazorgteam de regie op de route van de jongere, heeft contact met de jongere, maakt samen een plan op basis van het paspoort voor succes, biedt begeleiding waar nodig en monitort het proces. In de kern is dit de wettelijke taak van de school voor aanvullende loopbaanbegeleiding. b. Spreken we af dat aan het nazorg-team van mbo- en hbo-instellingen, de gemeentelijke ondersteuning voor jongeren tot 27 jaar toe gevoegd wordt en daarmee ook alle instrumenten van de p-wet om maatwerk te kunnen bieden ontsluiten. Dit is de wettelijke taak van de gemeente om op verzoek van het onderwijs ondersteuning of een voorziening aan te bieden gericht op arbeidsinschakeling c. Spreken we af dat bij de aanmelding van de jongeren aan het nazorg-team, de opleiding/het college gebruik maakt van het Paspoort voor Succes als overstapdocument en Mijn Overstap als samenwerkingsmonitoringsysteem. Het overstapdocument en het samenwerkingsmonitoringsysteem zijn door de regio zelf ontwikkeld in samenwerking met het onderwijs, gemeenten, Doorstroompunt, UWV en werkgevers. Het bevat per route van de jongere, relevante informatie en ondersteuningsbehoefte van de jongere. De jongere heeft regie op inhoud van het document en inzicht in de samenwerkingen die gemaakt worden. 2. Pro- en vso-scholen bieden aanvullende begeleiding tot twee jaar na schoolverlaten. De scholen onderhouden contact met oud-leerlingen en werkgevers. Afspraken zijn:
--	---

	a. dat de jongere die niet duurzaam geplaatst kan worden, ondersteuning nodig heeft of naar dagbesteding gaat, volgens de routekaart pro-vso-gemeenten, besproken wordt in het uitstroomoverleg met de gemeente (Werk & Inkomen) en Doorstroompunt. De regie blijft bij de school totdat in gezamenlijk overleg de overdracht naar de gemeente plaatsvindt (dit geldt ook voor jongeren die ingeschreven staan in het doelgroepenregister (indicatie banenafpraak) en wanneer er gebruik wordt gemaakt van loonkostensubsidie. b. Het Doorstroompunt signaleert vanuit haar monitoringstaak dat een jongere werk verliest en schakelt met school en de gemeente om de jongere opnieuw te begeleiden c. De school begeleiding biedt aan de jongere bij het opmaken van het Paspoort voor Succes om de ondersteuningsbehoefte van de jongere in beeld brengen en vast te leggen. Daarnaast start de pro/vso-school via Mijn Overstap de samenwerking met de gemeente. De uitstroom van pro-vso jongeren naar vervolgonderwijs verloopt volgens de afspraken genoemd onder 4.d 3. VO-scholen bieden hun vmbo- of havo-leerling bij tussentijdse uitstroom of doorstroom naar het mbo a. een loopbaanoriëntatieprogramma aan. De regionale Expeditie studiekeuze kan de school en jongere hierbij ondersteunen. Hierdoor maakt een jongere een bewuste studiekeuze en wordt uitval en switch voorkomen. b. begeleiding bij het opmaken van het Paspoort voor Succes als samenvatting van de loopbaan oriëntatie en het in beeld brengen van de ondersteuningsbehoefte van de jongeren. Daarbij start de vo-school via Mijn Overstap de samenwerking met het mbo A2. Samenwerking tussen scholen en het Doorstroompunt, waaronder het gebruik van de mbo-verklaring 4. We spreken met de samenwerkingspartners af dat we een regionale aanpak ontwikkelen voor de aanvullende loopbaanbegeleiding in de school waarbij de koers met haar ambitie en leidende principes de basis legt, daarbij; a. Spreken we af dat een student met een verhoogd risico op uitval en voortijdig schoolverlaten ondersteund wordt door het nazorg-team van de mbo- en hbo-instellingen. (Dit zijn studenten met zonder startkwalificatie, gediplomeerd of ongediplomeerd en/of uitval). Daarbij heeft het nazorgteam de regie op de route van de jongere, heeft contact met de jongere, maakt samen een plan, biedt begeleiding waar nodig en monitort het proces. In de kern is dit de wettelijke taak van de school voor aanvullende loopbaanbegeleiding. b. Voegen we aan het nazorg-team van mbo-instellingen, de ondersteuning van het Doorstroompunt voor jongeren tot 27 jaar, zonder startkwalificatie toe. Daarmee versterken we het nazorg-team en maken een directe aansluiting voor het voorkomen van Voortijdig schoolverlaten. We ontsluiten daarmee de outreachende aanpak en monitoringsmogelijkheden van Doorstroompunt voor
--	--

	Voortijdig schoolverlaters en jongeren in een kwetsbare positie (pro, vso en entree) die vanuit het mbo doorstromen naar vervolgonderwijs of arbeid c. Spreken we af dat bij de aanmelding van de jongeren aan het nazorg-team, de opleiding/het college gebruik maakt van het Paspoort voor Succes als overstapdocument en Mijn Overstap als samenwerkingsmonitoringsysteem. d. Het Doorstroompunt op basis van het Paspoort voor Succes de jongere verder begeleidt in het opmaken van en Paspoort voor je toekomst waarmee de ondersteuningsbehoefte op alle leefgebieden wordt onderzocht. 5. Wanneer een jongere school (dreigt) te verlaten zonder diploma, wordt altijd door school actief ingezet op het verzilveren/borgen van reeds behaalde resultaten door middel van mbo-certificaten, praktijkverklaringen en/of schoolverklaringen. De mbo-verklaring is een officieel document dat wettelijk moet worden afgegeven aan studenten die het mbo voortijdig verlaten zonder een startkwalificatie en jonger dan 23 jaar zijn, maar wel (een deel van) het onderwijsprogramma hebben gevolgd. Deze verklaring is bedoeld om de vaardigheden en competenties die de student tijdens de opleiding heeft opgedaan zichtbaar te maken voor vervolgonderwijs, werkgevers en begeleidende instanties. Op het mbo wordt bij elke vsv'er gecontroleerd of er een mbo-verklaring kan en/of is afgegeven. In de aankomende jaren zal er nog steviger worden ingezet op de afgifte, met name op documenten die ervaring vermelden in de praktijk. Deze afspraken tussen onderwijs, gemeenten en Doorstroompunten worden gedurende de looptijd van het programma nog verder uitgewerkt. B. Samenwerking tussen het Doorstroompunt en de gemeenten In de Doorstroompunt-regio werken 12 gemeenten samen om voortijdig school verlaten te voorkomen. Elke gemeente heeft zijn eigen Doorstroompunt-team of consulent. In het Meerjarenbeleidsplan 2026-2030 van de Doorstroompunt-regio hebben we de regionale ambitie vastgelegd dat we ernaar streven om alle voortijdig schoolverlaters en jeugdigen in kwetsbare positie op passende wijze te ondersteunen bij een succesvolle overgang naar vervolgonderwijs, werk of andere vormen van maatschappelijke participatie. • Daarvoor hebben we een compleet en actueel beeld van de volledige doelgroep (VSV'ers en JIKP'ers); • Hanteren we de Werkwijze Kansen voor VSV in het begeleiden en monitoren van deze jeugdigen; • Hebben we een gezamenlijke aanpak die regio-breed wordt gedragen door gemeenten en ketenpartners, en zorgen we voor een goede overdracht dat cruciaal is om VSV'ers en JIKP'ers in onze regio te begeleiden naar een passende plek op school, werk of een andere vorm van maatschappelijke participatie; • Zetten we onze middelen effectief in en we versterken de ketensamenwerking met onze partners in het onderwijs, arbeidsmarkt en het bredere sociaal domein.
--	---

	Elke lokale gemeenten ontwikkeld een standaard werkwijze op basis van de huidige Werkwijze Kansen voor vsv. De uitgangspunten van de werkwijze zijn: • Eenduidige afspraken binnen alle gemeenten waar het kan, lokaal maatwerk waar het moet. Dit doen we om de samenwerking met de scholen met een sterk regionale functie in de praktijk makkelijker te laten verlopen; • De warme overdracht van de jeugdige tussen Doorstroompunt, school en RWC moet sluitend zijn. Deze werkwijze is bedoeld voor doorstroomcoaches, teamleiders en beleidsmedewerkers binnen gemeente, onderwijs en RWC. In de basis spreken we in het regionaal programma af dat: 1. Gemeenten trachten te komen tot een eenduidig participatiebeleid en werkwijze voor de doelgroep van het regionaal programma, met als doel de ketensamenwerking met partners en kansengelijkheid voor jongeren te optimaliseren. 2. We als gemeenten en Doorstroompunt komen tot een gezamenlijke aanpak en inzet hoe we de NEET doelgroep (incl. jongeren zonder startkwalificatie) actief benaderen. 3. Als een voortijdig schoolverlater ondersteuning ontvangt van het Doorstroompunt en deze heeft op meerdere leefgebieden ondersteuning nodig van het sociaal domein, wordt voor een warme overdracht gebruik gemaakt van het Paspoort voor je toekomst en integrale begeleiding ingang gezet. 4. Als een voortijdig schoolverlater ondersteuning bij de gemeente aanvraagt in het kader van de participatiewet en Doorstroompunt is niet betrokken, wordt Doorstroompunt betrokken voor het bepalen van de leer- en schoolbaarheid van de leerling, het in kaart brengen van alle leefgebieden dmv Paspoort voor je toekomst en ingezet op een integrale begeleiding.
c. Laagdrempelige en toegankelijke ondersteuning voor jongeren met meervoudige problematiek	In de regio's werken onderwijsinstellingen, gemeenten en zorginstellingen al samen om jongeren een passende ondersteuning te bieden. Voorbeelden hiervan zijn de inzet van de GGD-arts op het mbo, Deltion Jongeren Team, Ondersteuningsteams op de scholen, plusvoorzieningen, Maatje op Maat, etc. Maar er zijn ook laagdrempelige vormen van hulp in de school zoals een social hubs. Deze Samenwerking komt tot uiting in gezamenlijke overlegstructuren, het opstellen van ontwikkel- of ondersteuningsplannen, en afstemming rondom begeleiding, zorg en toeleiding. Uit de regionale analyse blijkt dat de problematiek van jongeren zwaarder en diverser wordt. Er is een regionale opgave om preventie, begeleiding en zorg beter te verbinden en eerder in te zetten, met oog voor mentale gezondheid en sociale context. Eén generieke aanpak is onvoldoende; jongeren hebben baat bij instrumenten/trajecten afgestemd op hun specifieke situatie en zwaarte. Daarom maken we in de basis de afspraak dat: 1. Scholen laagdrempelige, toegankelijke en integrale ondersteuning aan jongeren met lichte tot meervoudige problematiek (psychisch, fysiek, financieel, crimineel of anders) op school of in de leefomgeving van jongeren organiseren. Daarbij hanteren zij samen met partners in de domeinen zorg, inkomen en veiligheid een eenvoudige en herkenbare verwijsstructuur voor de jongere en voor (onderwijs)professionals. 2. Werkgevers, gemeenten en uitvoerende partners (zoals jongerenwerk of maatschappelijke dienstverleners) maken een

	toegankelijke verwijsstructuur, zodat jongeren op de werkvloer met belemmeringen op het gebied van wonen, schulden of mentale gezondheid snel gekoppeld kunnen worden aan passende ondersteuning buiten het werk.
d. het verbeteren van de voorbereiding op en de overgang naar het mbo, met speciale aandacht voor overstappende vso-leerlingen, nieuwkomers en voldoende passende stageplekken en leerbanen	Vo-scholen, samenwerkingsverbanden, mbo-instellingen en leerplicht werken samen aan de voorbereiding en begeleiding bij de overstap. De overstap van vso-leerlingen kent diverse uitdagingen. Onder andere de overgang naar het mbo, de aansluiting op het niveau, de zelfstandige werkwijze en het tempo van de opleidingen. Met ingang van schooljaar 2026–2027 maken we daarom met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs, praktijkonderwijs en middelbaar beroepsonderwijs in de regio IJssel-Vecht convenantafspraken over de overstap en intake van jongeren uit het pro en vso en nieuwkomers. Deze afspraken omvatten in ieder geval: 1. het kunnen volgen van entree-onderwijs op de vso- of pro-school ('regulier'); 2. vroegtijdige plaatsing van v(s)o- en pro-leerlingen op mbo-entree, inclusief de begeleiding en ondersteuning bij deze overgang; 3. het volgen van de bestaande afspraken over samenwerking tussen vso, pro en mbo zoals vastgelegd in de routekaarten vso–mbo en pro–mbo; 4. financiering volgens het principe 'geld volgt leerling'; 5. de afspraak dat school begeleiding biedt aan de jongere bij het opmaken van het Paspoort voor Succes om de ondersteuningsbehoefte van de jongere in beeld brengen en vast te leggen. Daarnaast start de pro/vso-school via Mijn Overstap de samenwerking met het mbo 6. de afspraak dat onderwijsinstellingen gezamenlijk optimaal gebruik maken van de verschillende mogelijkheden voor studiekeuzevoorlichting door actief deel te nemen aan het regionale LOB-platform; 7. het stimuleren van leerlingen en studenten om mee te lopen bij mbo-opleidingen, waarbij onderwijsinstellingen hun aanbod delen via de website meelopen MBO;
e. het tegengaan van ongediplomeerde uitstroom naar werk	Aan het werk gaan zonder startkwalificatie maakt de positie van jongeren op de arbeidsmarkt kwetsbaar, zeker bij economische tegenwind. Echter uit de regionale analyse blijkt dat de spanning op de arbeidsmarkt is het afgelopen jaar iets afgenomen, maar werkgevers in Regio Zwolle blijven kampen met personeelstekorten. De basis om ongediplomeerd uitval te voorkomen is het kennen van de jongere en weten wat hem beweegt. Cruciaal hierin zijn de mentor gesprekken als onderdeel van het pedagogisch klimaat binnen het onderwijs. Want dit bespreken bij uitstroom is te laat. We maken de volgende afspraken: 1. Elke student zonder startkwalificatie die overweegt uit te stromen, krijgt een nazorggesprek waarin doorgroeimogelijkheden naar kwalificatie of bijscholing worden besproken. Daarbij hebben we extra aandacht voor jongeren die wisselen van opleiding, een achterstand hebben of extra begeleiding nodig hebben.

	2. BPV-begeleiders, praktijkopleiders en loopbaancoaches stemmen hun begeleiding af via het Paspoort voor Succes Arbeid, waarin voortgang, vaardigheden en ontwikkelkansen worden vastgelegd. 3. Elke jongeren die ongediplomeerd uitstroomt, wordt aangemeld bij het nazorg-team van de school. Hierbij wordt gekeken naar: a. Mogelijkheid tot terugkeer naar mbo of certificeringsroutes (zoals mbo-certificaten, praktijkverklaringen of branche-erkende scholing, leer-werktrajecten en sectoraleontwikkelpaden); b. Koppeling met maatwerkbudgetten voor bij- of omscholing. 4. Gemeenten, mbo-instellingen en werkgevers maken in het regionaal werkgeversoverleg (onderdeel van het RWC) afspraken over duurzame leer-werktrajecten voor jongeren zonder diploma, gekoppeld aan sectorale ontwikkelpaden (zoals in de SLIM-regeling). 5. Mbo-instellingen werken samen met leerbedrijven en het Werkgevers Servicepunt aan het Stagepact MBO 2023–2027.
f. bijscholing of omscholing van jongeren zonder startkwalificatie tijdens een baan door middel van praktijkleren in het mbo of door middel van non-formele scholing met een branchewaardering zoals opgenomen in erkende sectorale ontwikkelpaden	Binnen de Strategische Meerjarige Agenda Regio Zwolle is nadrukkelijk aandacht voor het versterken van de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt en voor het duurzaam inzetten en ontwikkelen van jongeren. Een belangrijk onderdeel daarvan is het uitgangspunt dat jongeren die zonder startkwalificatie instromen op de arbeidsmarkt, zich ook tijdens het werk kunnen blijven ontwikkelen. De strategische agenda zet daarom in op praktijkleren en leren tijdens het werk, zowel via het middelbaar beroepsonderwijs als via andere, meer flexibele leerwegen. Dit betekent dat bij- en omscholing niet uitsluitend plaatsvindt binnen formele opleidingen, maar ook via praktijkleren in het mbo en via non-formele scholing die door sectoren wordt gewaardeerd. Hierbij wordt aangesloten bij erkende sectorale ontwikkelpaden, waarin leeractiviteiten, werkervaring en branchewaarderingen samenkomen en perspectief bieden op duurzame inzetbaarheid. Het regionaal programma sluit bewust aan bij deze strategische lijn en versterkt deze door de focus te leggen op jongeren zonder startkwalificatie die al aan het werk zijn of via werk instromen. Voor deze groep is het volgen van een volledige opleiding niet altijd direct haalbaar of passend, terwijl het vergroten van vaardigheden en arbeidsmarktkansen wel noodzakelijk is. Het regionaal programma kiest er daarom voor om praktijkleren en non-formele scholing expliciet te positioneren als volwaardige ontwikkelroutes. Deze versterking krijgt concreet vorm door gerichte samenwerkingsafspraken tussen gemeenten, Doorstroompunten, mbo-instellingen, werkgevers en sectororganisaties. Afgesproken wordt dat: • jongeren zonder startkwalificatie die aan het werk zijn, actief worden gewezen op mogelijkheden voor praktijkleren in het mbo, waaronder praktijkverklaringen, mbo-verklaringen en deelcertificaten; • werkgevers samen met mbo-instellingen en sectoren leer-werktrajecten vormgeven die passen binnen erkende sectorale ontwikkelpaden;

	• non-formele scholing met een branchewaardering wordt erkend als betekenisvolle stap in de ontwikkeling van jongeren, ook wanneer deze scholing (nog) niet leidt tot een formeel diploma; • gemeenten en Doorstroompunten een faciliterende en verbindende rol vervullen door jongeren, werkgevers en onderwijs tijdig met elkaar in contact te brengen en de voortgang te volgen. Door deze afspraken wordt de ambitie uit de Strategische Meerjarige Agenda Regio Zwolle vertaald naar de dagelijkse praktijk. Het regionaal programma fungeert daarbij niet als vervanging van bestaande initiatieven, maar als een versterkende schakel die ervoor zorgt dat praktijkleren en leren tijdens het werk structureel worden benut voor jongeren zonder startkwalificatie.
g. het investeren in de vakkundigheid van het personeel dat door de onderwijsinstellingen en gemeenten is belast met de uitvoering van de wettelijke taken en maatregelen	De partners in de regio IJssel-Vecht spreken af om naast hun eigen investering, structureel te investeren in kennis over de regionale visie en koers, afspraken, werkwijzen en samenwerkingen tussen professionals die verantwoordelijk zijn voor de uitvoering van de wettelijke taken en maatregelen binnen het regionaal programma. Elke partner neemt deel aan de kennisdelingsbijeenkomsten, opleidingen en trainingen die binnen het programma worden georganiseerd en is bereid haar kennis of expertise breed binnen het samenwerkingsverband te delen.
h. de vormgeving en organisatie van het regionaal bestuurlijk overleg	Binnen de nieuwe wetgeving zijn de volgende partijen eindverantwoordelijk voor het tot stand komen en uitvoeren van het RP. • Contactgemeente Doorstroompunt IJssel-Vecht: gemeente Zwolle • Contactschool Doorstroompunt IJssel-Vecht: Deltion College • Centrumgemeente arbeidsmarktregio Zwolle: gemeente Zwolle De contactgemeente is verantwoordelijk voor de procesregie en legt verantwoording af aan het ministerie. De contactschool dient het Regionaal programma in bij DUO voor de subsidieaanvraag. De vier partijen ondertekenen het Regionaal Programma. 1. Bestuurlijk Kernteam Tenminste twee keer per jaar vindt het bestuurlijk overleg plaats met • Bestuurder contactschool • Wethouder(s) arbeidsmarkt van de centrumgemeente • Wethouder onderwijs van de contactgemeente De voorzitter van dit overleg is de bestuurder contactschool ondersteund door de programma coördinator als secretaris. In dit overleg wordt de uitvoering en de resultaten van het regionaal programma besproken. Het bestuurlijk overleg geeft goedkeuring aan uitvoeringsplannen en begrotingen, bespreekt ontwikkelingen en fungeert als strategisch-tactisch adviesorgaan en aanjager. Daarnaast signaleert en agendeert het bestuurlijk overleg belemmeringen en kansen voor de samenwerkingspartners en de uitvoering van het regionaal programma en treedt op als ambassadeur van de regionale samenwerking tussen onderwijs, Doorstroompunt en de arbeidsmarkt regio richting haar eigen achterban en andere regio's. Daarnaast vervult zij ook de bestuurlijke link met het regionaal beraad (arbeidsmarktregio) en het domein Zorg. Het overleg wordt voorbereid door het coördinatoren overleg

2. Coördinatoren overleg

Het coördinatoren overleg komt tenminste 6x per jaar bij elkaar en bestaat uit de coördinator Onderwijs (Contact school), Doorstroompunt (Doorstroomcoördinator) en Coördinator Arbeidsmarktregio (Centrum gemeente Zwolle) en de programmacoördinator.

Het overleg wordt voorbereid door de programmacoördinator en voorgezeten door de coördinator Onderwijs. De coördinatoren vervullen een belangrijke rol in het bevorderen van samenwerking tussen de regionale partners. Zij stimuleren de onderlinge samenwerking, kennisdeling, het signaleren van bespreekpunten voor regionale samenwerking en dragen bij aan de uitvoering van het regionaal programma waarbij ze de integraliteit van uitvoeringsplannen bewaken.

Het is een cruciaal gremium met een drievoudige rol: het nemen van beslissingen, voorafgegaan aan consultatie en afstemming met de achterban, bewaken de uitvoering van het regionaal programma en fungeren als ambassadeur naar de achterban.

3. Werkgroepen/projectgroepen

Om uitvoering te geven aan regionaal programma worden verschillende werkgroepen danwel projectgroepen ingericht bestaande uit beleids- en of uitvoerende medewerkers van de betrokken partijen in de regio. Een werkgroep kan één of meerdere samenwerkingsafspraken en/of maatregelen uitwerken in een projectplan. Projecten kunnen ondersteund en aangejaagd worden door een projectleider. Aansturing van de projectleiders of werkgroepen wordt gedaan door de Programma coördinator.

Uitdagingen

Versterken van de interne verbinding

Er is behoefte aan een sterkere verbinding tussen bestuur, directie en uitvoering,

Beleidskeuzes en programma's worden niet altijd goed doorvertaald naar de werkvloer, en signalen uit de praktijk bereiken onvoldoende de besluitvormende lagen. Dit kan het eigenaarschap en effectieve uitvoering belemmeren. We zetten daarom met maatregel 9 extra in op de doorontwikkeling van een duidelijke communicatie, wederzijdse afstemming en structurele terugkoppeling binnen alle lagen van de organisatie.

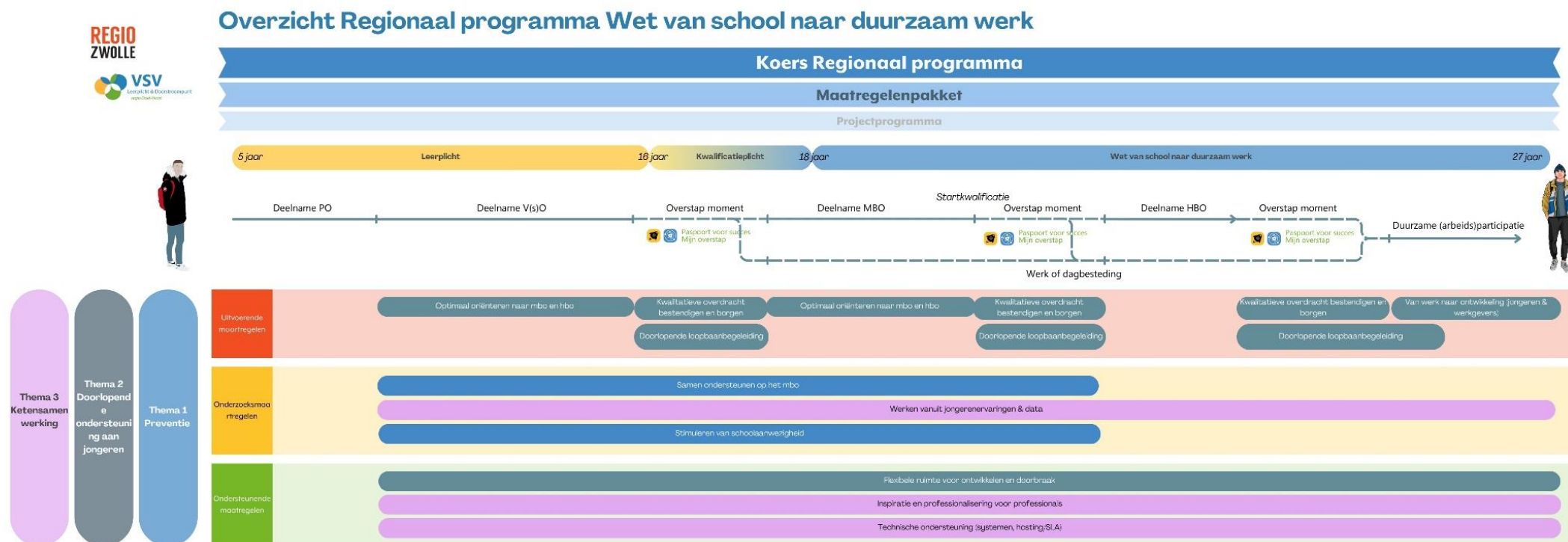
Besluitvorming binnen afzonderlijke gemeenten

In de governance van het huidige programma VSV waren uitsluitend Onderwijs en Doorstroompunt vertegenwoordigd. In het nieuwe programma wordt nadrukkelijk de samenwerking met het arbeidsmarktdomein gezocht. In de nieuwe governance is het van belang dat vooraf aan besluitvorming structureel

	overleg is binnen de achterban van onderwijs, gemeente en Doorstroompunt. Daarbij komt het zorgdomein. Dit betekent dat in de project-/werkgroepen er een brede vertegenwoordiging nodig is voor afstemming. Aandachtspunten korte termijn Beperkt zich vooralsnog tot: <u>Regionaal:</u> • Als bestuurlijke ambassadeur het proces ondersteunen naar meer samenwerking en harmonisatie in de keten: tussen onderwijsinstellingen, tussen gemeenten, tussen doorstroompuntregio's en tussen de partners onderling. • Aandacht voor duidelijke governancestructuur en mandaatverdeling tussen lokale en regionale besluitvorming. • Zicht houden op de positionering van het Doorstroompunt als herkenbare uitvoeringspartner binnen de regio. <u>Lokaal</u> • Als wethouders Onderwijs en/of Arbeidsmarkt meesturen op verdere afstemming tussen verschillende domeinen binnen de gemeente (onderwijs, jeugd, participatie, werk). • Borgen van voldoende uitvoeringscapaciteit en deskundigheid om de samenwerking ook lokaal te laten landen. Aandachtspunten lange termijn • De wetgeving ondersteunt de regionale wens om samenwerking verder te brengen dan gezamenlijke ambities of strategieën, maar om deze ook duurzaam te verankeren in de uitvoering. Dit sluit aan bij de regionale ambitie rond het RWC om dienstverlening toegankelijk en samenhangend te maken. • Wanneer de partners de komende jaren verdere stappen zetten in de uitvoering (per kolom en tripartiet), ontstaat ruimte om meer synergie en optimalisatie aan te brengen tussen de verschillende partners. • Het versterken van de gezamenlijke uitvoeringskracht maakt het mogelijk om op termijn het gesprek te voeren over de optimale bestuurlijke organisatievorm van de Doorstroompuntregio in relatie tot het Regionaal Beraad. • Bestuurlijke aandacht blijft nodig voor structurele financiering, monitoring van resultaten en transparante verantwoording via regionale dashboards of jaarcycli. • Tot slot vraagt dit om blijvende bestuurlijke betrokkenheid en continuïteit: het vasthouden van koers, ook bij wisselingen in colleges of partners, om zo de doorlopende begeleiding voor jongeren duurzaam te borgen.
i. de wijze waarop jongeren worden betrokken bij de uitvoering van het regionaal programma	Aansluitend op maatregel 8 (Werken vanuit vragen en ervaringen van jongeren en inzichten uit data) spreken de partners af dat de ervaringen van jongeren over effectiviteit van ondersteuning, overdracht en nazorg worden onderzocht en continu worden meegenomen in besluitvorming over

	bestaande en nieuwe maatregelen. Dit is een vast agendapunt in de overleggen met de werkgroepen/projectgroepen. Voorbeelden zijn: jongeren kunnen worden betrokken bij projectwerkgroepen, geïnterviewd worden over ervaringen in het gebruik van producten (Paspoort voor Succes en expeditie studiekeuze) of zelfs een korte waardering geven na elk gesprek met een professional. Naast formele vormen van jongerenparticipatie binnen het programma staat de zelfregie van de jongere centraal. Uitgangspunt is dat de jongere, binnen zijn of haar mogelijkheden, zelf richting geeft aan de overstap van school naar werk. De hulpvraag van de jongere, zoals vastgelegd in het Paspoort voor Succes, vormt daarbij het vertrekpunt voor begeleiding en ondersteuning. Door de jongere expliciet te laten verwoorden wat nodig is om stappen te kunnen zetten, wordt het eigenaarschap over de leer- en loopbaanontwikkeling versterkt. Begeleiding is erop gericht om dit eigenaarschap te ondersteunen, onder andere door het vergroten van zelfinzicht, motivatie en het vermogen om keuzes te maken en bij te stellen. Dit vraagt om heldere en toegankelijke informatie, duidelijke afspraken en begeleiding die aansluit bij de belevingswereld van de jongere. Ouders en verzorgers worden, waar passend, betrokken als belangrijke ondersteunende factor. Zij kunnen bijdragen aan continuïteit en vertrouwen in het traject. Daarbij is er aandacht voor verschillen in achtergrond, culturele context, taalvaardigheid en mogelijke kwetsbare gezinssituaties. De betrokkenheid van ouders is ondersteunend aan de regie van de jongere en niet sturend.
j. eventuele andere afspraken	<i>Dit is optioneel.</i>

4 Overzicht van maatregelen



Thema 1: Preventie	
Maatregel 1: Stimuleren van schoolaanwezigheid om VSV te voorkomen	
Wat gaan we doen?	Aansluitend op landelijke ontwikkelingen, schoolaanwezigheid stimuleren in de regio door kennisdelingsessies en pilots op po/vo/mbo uitvoeren
Wat willen we bereiken?	Een positief pedagogisch klimaat op scholen gericht op de gehele context van de school zodat jongeren tot leren en ontwikkelen komen en langdurig uitval wordt voorkomen.
Waarom is het nodig?	Ondanks een brede inzet van maatregelen blijkt schoolverzuim een hardnekkig probleem. De huidige aanpakken ervan werken onvoldoende. Het is nodig om te kijken naar wat leerlingen nodig hebben om zich goed en welkom te voelen op school.
Maatregel 2: Verbeteren van de juiste hulp op de juiste plek voor jongeren met (meervoudige) problematiek	
Wat gaan we doen?	Een inspiratiegids ' Samen ondersteunen op het mbo ' ontwikkelen (gezamenlijke visie, gradaties van problematiek, werkende aanpakken/bestaande regelingen), bestaande voorzieningen inventariseren, kennisdeling organiseren en cofinanciering bieden voor implementatie.
Wat willen we bereiken?	Samen eerdere en betere ondersteuning binnen school om zwaardere problematiek en uitval te voorkomen.
Waarom is het nodig?	Hulp is nu versnipperd en ongelijk. Laagdrempelige, geïntegreerde ondersteuning in de schoolomgeving is effectief.
Thema 2: Doorlopende ondersteuning	
Maatregel 3: Optimaal oriënteren naar mbo-hbo - samenwerking rond overstapmomenten versterken	
Wat gaan we doen?	Een regionaal digitaal platform realiseren waarin Expeditie Studiekeuze, Paspoort voor Succes en Mijn Overstap zijn geïntegreerd. Het platform biedt jongeren (pro/vso/vo/mbo) en professionals één plek met oriëntatiemogelijkheden (mbo, hbo, arbeidsmarktregio), activiteiten/meeloopopties en contactpersonen, en ondersteunt het organiseren van onderdelen van de doorlopende LOB-leerlijn (zoals keuzedelen, doorlopende stages, instroomjaar/pre-entree).
Wat willen we bereiken?	Jongeren maken een bewustere en passendere studiekeuze en minder uitval/switch en professionals ondersteunen in de mogelijkheden die er zijn voor jongeren
Waarom is het nodig?	Veel keuzes worden nu gemaakt op basis van beperkte informatie van de mogelijkheden, arbeidsmarkt en onvoldoende praktijkervaring. Het vergroot de kans op mismatch en langdurig uitval.
Maatregel 4: Kwalitatieve en eenduidige overstap voor alle jongeren	
Wat gaan we doen?	Paspoort voor Succes (overdrachtsdocument) en Mijn Overstap (nazorg/monitoring) inhoudelijk doorontwikkelen en duurzaam inzetten. Eigenaarschap van jongeren versterken, gebruik en kwaliteit procesmatig monitoren/verbeteren, professionals ondersteunen met trainingen/handreikingen en spreekuren voor toepassing in de praktijk.
Wat willen we bereiken?	Meer eigenaarschap bij jongeren en eenduidige, tijdige en volledige overdracht tussen school, gemeente en werkveld – ook in complexe casuïstiek.
Waarom is het nodig?	Zonder goede overdracht raken jongeren tussen wal en schip bij transities. Uniforme, actuele informatie en duidelijke werkwijze verkleinen dat risico.
Maatregel 5: Samenwerken gericht op de beste duurzame en doorlopende aanvullende loopbaanbegeleiding (nazorg) voor jongeren	
Wat gaan we doen?	In het mbo versterken en vullen we de bestaande nazorgteams aan met expertise van Doorstroompunt en de arbeidsmarktregio. We werken toe naar een team dat binnen scholen samenwerkt En, vooruitlopend in de vorming van het RWC, een vergelijkbaar outreachend team dat zich richt op jongeren buiten het onderwijs. (o.a. NEET) vormen, en digitale/fysieke vindplekken ontwikkelen voor begeleiding, advies en heroriëntatie.
Wat willen we bereiken?	Voorkomen van langdurige inactiviteit en continuering van begeleiding richting onderwijs of werk. Voor de jongere en professional één herkenbaar team op school én in zijn woonplaats, met alle expertises en gedeelde verantwoordelijkheid en doel.
Waarom is het nodig?	Jongeren verdwijnen na uitstroom vaak uit beeld, terwijl domein-overstijgende ondersteuning cruciaal is.

Maatregel 6: Van werk naar ontwikkeling – doorlopende begeleiding van jongeren en werkgevers	
Wat gaan we doen?	Spoor 1. Jongeren: overzicht van ontwikkel- en kwalificatiemogelijkheden (meelopen/carroussels), inzet van praktijk- en werkplekleren, loopbaaninterventies op de werkvloer, pilots met <i>Paspoort voor Succes Arbeid</i> , en doorlopende begeleiding door jobcoaches/loopbaanbegeleiders. Spoor 2. Werkgevers: werkgevers actief benaderen, werkplekken met kwetsbare jongeren in beeld brengen, knelpunten vroeg signaleren, handvatten en koppeling naar hulp/netwerken organiseren, en begeleiding bieden voor duurzame inzetbaarheid.
Wat willen we bereiken?	Behouden en versterken van duurzame ontwikkelkansen, zodat jongeren een stabiele positie in werk/onderwijs opbouwen.
Waarom is het nodig?	Veel (kwetsbare) werkende jongeren hebben geen duurzaam perspectief en vallen uit zonder gerichte begeleiding en betrokken werkgevers.
Maatregel 7: Maatwerkbudget voor de doorgaande ontwikkeling van de jongere	
Wat gaan we doen?	Toegang bieden tot regionale/lokale trajecten (groeps- en individueel), zoals Playing4Succes, MDT en opstapbudget; praktische drempels wegnemen (reiskosten, materialen, korte trainingen).
Wat willen we bereiken?	Meer motivatie, zelfvertrouwen en vaardigheden, met grotere kans op duurzame deelname aan onderwijs/werk.
Waarom is het nodig?	Eén generieke route werkt niet voor iedere jongere. Maatwerk en betekenisvolle context zijn nodig om door te kunnen ontwikkelen.
Thema 3: Ketensamenwerking	
Maatregel 8: Werken vanuit vragen en ervaringen van jongeren en inzichten uit data	
Wat gaan we doen?	Dashboards ontwikkelen (switchgedrag mbo; realtime beeld van VSV/JIKP vs. sectoren), verdiepend onderzoek naar NEET (6,5%) uitvoeren en jongerenparticipatie meerjarig organiseren op basis van onderzoek naar passende vormen.
Wat willen we bereiken?	Effectiviteit en kwaliteit van maatregelen verhogen via actuele inzichten en structurele jongerenstem; tijdige bijsturing van interventies.
Waarom is het nodig?	Beleid en uitvoering sluiten beter aan op realiteit en beleving van jongeren wanneer monitoring en participatie structureel zijn ingebed.
Maatregel 9: Inspiratie en professionalisering voor professionals	
Wat gaan we doen?	Professionals inspireren en professionaliseren m.b.t. regionale werkwijzen en instrumenten; (nieuwe) collega's informeren over de Wet van school naar duurzaam werk en het regionaal programma; best practices (online) delen; trainingen, intervisie en gezamenlijke kaders organiseren.
Wat willen we bereiken?	Beter geïnformeerde, toegeruste en verbonden professionals; consistentere handelen en snellere toeleiding naar passende trajecten.
Waarom is het nodig?	Variatie in aanpak en beperkte afstemming belemmeren tijdige en passende ondersteuning; gerichte professionalisering verkleint die variatie.

5 Jongeren participatie

Jongeren zijn de kern van ons werk. Hun ervaringen, wensen en ideeën zijn onmisbaar bij het vormgeven van beleid dat écht werkt. In het huidige regionaal programma zijn jongeren al betrokken geweest bij diverse onderzoeken, waarin zij hun beleving, tips en ervaringen hebben gedeeld over studiekeuzes, ondersteuning en de overgang naar werk. Deze input heeft waardevolle inzichten opgeleverd, maar de betrokkenheid was vaak projectmatig of incidenteel. In het nieuwe regionaal programma willen we jongeren structureel en op een natuurlijke manier betrekken bij de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van beleid.

Van bevragen naar samen doen

We willen de stap zetten van 'jongeren bevragen' naar 'jongeren mede laten vormgeven'. Dat betekent dat jongeren niet alleen gevraagd worden naar hun mening, maar ook actief meedenken, uitvoeren en evalueren. Dit doen we door verschillende vormen van participatie te combineren: van korte, toegankelijke 'wandelingsgesprekken' en mini-onderzoekjes tot deelname aan studententeams die maatregelen uitvoeren of onderzoeken. Jongeren krijgen daarmee een herkenbare en betekenisvolle rol in de regionale samenwerking.

Persoonlijk en collectief

Participatie vindt plaats op twee niveaus: persoonlijk en collectief.

- Persoonlijk, in de gesprekken met klantmanagers, consultants of mentoren, waarin jongeren ruimte krijgen om hun eigen keuzes, motivatie en wensen te bespreken. Door jongeren mede-eigenaar te maken van hun ontwikkelproces ontstaat maatwerk dat beter aansluit bij hun leefwereld.
- Collectief, via regionale initiatieven waarin jongeren meedenken over beleid en uitvoering. Hierbij sluiten we niet alleen aan bij bestaande jongerenraden, maar richten we ons ook op groepen jongeren die daarbuiten vallen — bijvoorbeeld mbo-studenten of jongeren die extra ondersteuning nodig hebben.

Toegankelijke en wederkerige betrokkenheid

We weten dat jongeren pas écht meedoen als participatie aansluit bij hun belevingswereld. Daarom communiceren we in begrijpelijke taal, via kanalen die zij gebruiken, zoals sociale media, apps en korte filmpjes. Jongeren worden persoonlijk uitgenodigd om mee te denken en weten wat er met hun input gebeurt. We hanteren het principe van wederkerigheid: jongeren ontvangen iets terug voor hun bijdrage, bijvoorbeeld in de vorm van een ervaringscertificaat, een leerervaring of een kleine vergoeding.

Leren van en met jongeren

Om de betrokkenheid duurzaam te maken, ontwikkelen we een regionaal programma voor jongerenparticipatie. Dit bevat een vaste structuur waarin jongeren op meerdere momenten meedoen: bij het ontwerpen van maatregelen, het toetsen van beleid en het delen van ervaringen. Ook komt er een eenvoudig inwerkprogramma voor nieuwe professionals, zodat zij weten hoe jongerenparticipatie in de regio is georganiseerd en hoe ze jongeren actief kunnen betrekken.

Op weg naar structurele jongerenparticipatie

Met deze aanpak bouwen we aan een cultuur waarin jongeren structureel betrokken zijn bij de koers van de regio. We benutten hun ervaringskennis, versterken de verbinding tussen beleid en praktijk en zorgen dat jongeren zich gehoord en serieus genomen voelen. Zo groeit onze regio stap voor stap naar een systeem waarin jongeren niet alleen onderwerp, maar ook mede-vormgever zijn van het beleid dat over hén gaat.

6 Organisatie van het programma

6.1 Bestuurlijke eindverantwoordelijkheid

Binnen de nieuwe wetgeving zijn de volgende partijen eindverantwoordelijk voor het tot stand komen en uitvoeren van het RP.

- Contactgemeente Doorstroompunt IJssel-Vecht : gemeente Zwolle
- Contactschool Doorstroompunt IJssel-Vecht : Deltion College
- Centrumgemeente arbeidsmarktregio Zwolle : gemeente Zwolle

De contactgemeente is verantwoordelijk voor de procesregie en legt verantwoording af aan het ministerie. De contactschool dient het Regionaal programma in bij DUO voor de subsidieaanvraag. De vier partijen ondertekenen het Regionaal Programma.

6.2 Bestuurlijk Overleg

Tenminste twee keer per jaar vindt het bestuurlijk overleg plaats met

- Bestuurder contactschool
- Wethouder(s) arbeidsmarkt van de centrumgemeente
- Wethouder onderwijs van de contactgemeente

De voorzitter van dit overleg is de bestuurder contactschool ondersteund door de programma coördinator als secretaris. In dit overleg wordt de uitvoering en de resultaten van het regionaal programma besproken. Het bestuurlijk overleg geeft goedkeuring aan uitvoeringsplannen en begrotingen, bespreekt ontwikkelingen en fungeert als strategisch-tactisch adviesorgaan en aanjager. Daarnaast signaleert en agendeert het bestuurlijk overleg belemmeringen en kansen voor de samenwerkingspartners en de uitvoering van het regionaal programma en treedt op als ambassadeur van de regionale samenwerking tussen onderwijs, Doorstroompunt en de arbeidsmarkt regio richting haar eigen achterban en andere regio's. Daarnaast vervult zij ook de bestuurlijke link met het regionaal beraad (arbeidsmarktregio) en het domein zorg. Het overleg wordt voorbereid door het coördinatoren overleg.

6.3 Coördinatoren overleg

Het coördinatoren overleg komt tenminste 6x per jaar bij elkaar en bestaat uit de coördinator Onderwijs, Doorstroompunt en Arbeidsmarktregio en de programma coördinator.

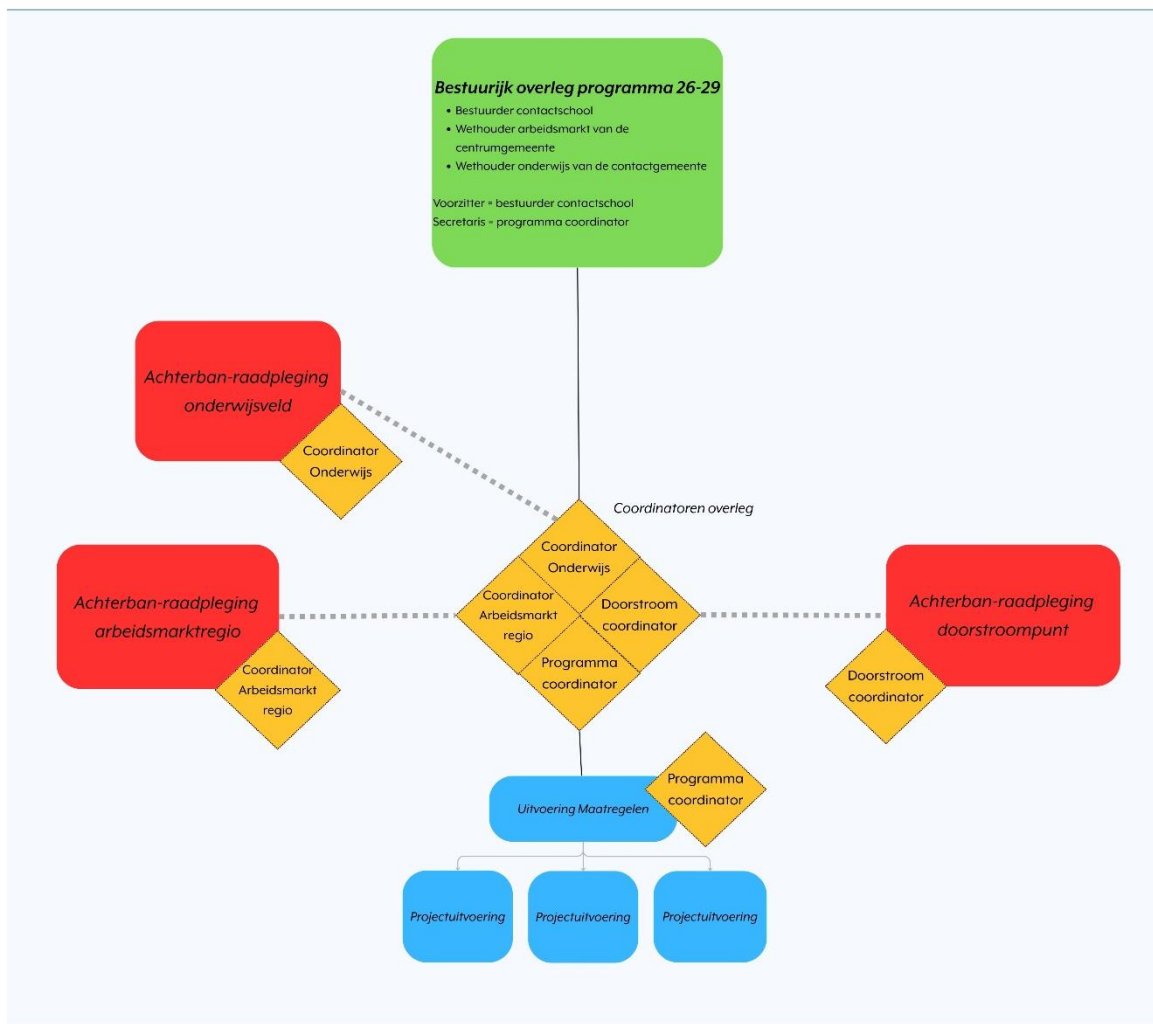
Het overleg wordt voorbereid door de programma coördinator en voorgezeten door de coördinator Onderwijs. De coördinatoren vervullen een belangrijke rol in het bevorderen van samenwerking tussen regionale partners. Zij stimuleren de onderlinge samenwerking, kennisdeling, het signaleren van bespreekpunten voor regionale samenwerking en dragen bij aan de uitvoering van het regionaal programma waarbij ze de integraliteit van uitvoeringsplannen bewaken.

Het is een cruciaal gremium met een drievoudige rol: het nemen van beslissingen, voorafgegaan aan consultatie en afstemming met de achterban, bewaken de uitvoering van het regionaal programma en fungeren als ambassadeur naar de achterban

6.4 Werkgroepen

Om uitvoering te geven aan regionaal programma worden verschillende werkgroepen ingericht bestaande uit medewerkers van de betrokken partijen in de regio. Een werkgroep kan één of meerdere samenwerkingsafspraken en/of maatregelen uitwerken in een projectplan. Projecten kunnen ondersteund en aangejaagd worden door een projectleider.

Aansturing van de projectleiders of werkgroepen wordt gedaan door de Programma coördinator.



7 Raambegroting

		2026	2027	2028	31-12-2029	
		Begroot	Begroot	Begroot	Begroot	Totaal begroot
Inkomsten		€ 3.559.076,05	€ 2.905.005,00	€ 2.905.005,00	€ 2.905.005,00	€ 13.329.911,05
	Rijksbijdrage aan Contactschool	€ 1.550.917,00	€ 1.550.917,00	€ 1.550.917,00	€ 1.550.917,00	€ 6.203.668,00
	Rijksbijdrage aan Contactgemeente Doorstroompunt	€ 1.354.088,00	€ 1.354.088,00	€ 1.354.088,00	€ 1.354.088,00	€ 5.416.352,00
	Overheveling vorig jaar	€ 654.071,05	€ -	€ -	€ -	
Uitgaven		€ 3.451.147,50	€ 3.116.347,50	€ 3.015.747,50	€ 2.980.547,50	€ 13.326.509,00
Addendum		€ -	€ -	€ -	€ -	€ 3.402,05
	Plusvoorziening					
Thema 1: Preventie		€ 1.170.000,00	€ 1.175.000,00	€ 936.000,00	€ 936.000,00	€ 4.217.000,00
Maatregel 1	Stimuleren van schoolaanwezigheid voor een optimaal	€ 120.000,00	€ 125.000,00	€ 100.000,00	€ 100.000,00	€ 445.000,00
Maatregel 2	schoolklimaat en om VSV te voorkomen	€ 1.050.000,00	€ 1.050.000,00	€ 836.000,00	€ 836.000,00	€ 4.558.000,00
	Verbeteren van hulp in de school voor jongeren					
Thema 2: Doorlopende ondersteuning		€ 1.623.600,00	€ 1.468.800,00	€ 1.457.200,00	€ 1.422.000,00	€ 5.971.600,00
Maatregel 3	Optimaal oriënteren naar mbo-hbo	€ 250.000,00	€ 140.000,00	€ 140.000,00	€ 140.000,00	€ 670.000,00
Maatregel 4	Kwalitatieve overdracht van jongeren bestendigen en borgen	€ 515.600,00	€ 470.800,00	€ 459.200,00	€ 424.000,00	€ 1.869.600,00
Maatregel 5	De beste duurzame en doorlopende aanvullende loopbaanbegeleiding (nazorg) voor jongeren	€ 279.000,00	€ 279.000,00	€ 279.000,00	€ 279.000,00	€ 1.116.000,00
Maatregel 6	Van werk naar ontwikkeling – doorlopende begeleiding van jongeren en werkgevers	€ 279.000,00	€ 279.000,00	€ 279.000,00	€ 279.000,00	€ 1.116.000,00
Maatregel 7	Maatwerkbudget voor de doorgaande ontwikkeling van de jongere	€ 300.000,00	€ 300.000,00	€ 300.000,00	€ 300.000,00	€ 1.200.000,00
Thema 3: Ketensamenwerking		€ 360.000,00	€ 175.000,00	€ 325.000,00	€ 325.000,00	€ 1.185.000,00
Maatregel 8	Werken vanuit vragen en ervaringen van jongeren en inzichten uit data	€ 210.000,00	€ 100.000,00	€ 50.000,00	€ 50.000,00	€ 410.000,00
Maatregel 9	Inspiratie en professionalisering voor professionals	€ 75.000,00	€ 75.000,00	€ 75.000,00	€ 75.000,00	€ 300.000,00
KBA's & nieuwe initiatieven en maatregelen		€ 75.000,00	€ -	€ 200.000,00	€ 200.000,00	€ 475.000,00
Programma coördinatie en communicatie		€ 297.547,50	€ 297.547,50	€ 297.547,50	€ 297.547,50	€ 1.190.190,00
sch 9 / 4	Werkbudget contactschool	€ 23.000,00	€ 23.000,00	€ 23.000,00	€ 23.000,00	€ 92.000,00
sch 9 / 4	Werkbudget gemeente Doorstroompunt	€ 23.000,00	€ 23.000,00	€ 23.000,00	€ 23.000,00	€ 92.000,00
sch 11 full-time	programma coördinator	€ 115.284,00	€ 115.284,00	€ 115.284,00	€ 115.284,00	€ 461.136,00
sch 7 / 2	administratieve ondersteuning	€ 36.263,50	€ 36.263,50	€ 36.263,50	€ 36.263,50	€ 145.054,00
	Communicatie	€ 100.000,00	€ 100.000,00	€ 100.000,00	€ 100.000,00	€ 400.000,00

8 Bijlage 1: Wettelijke en taak veranderingen met de nieuwe Wet van School naar duurzaam werk

De Wet voortgezet onderwijs 2020 wordt als volgt gewijzigd:

- De school voor praktijkonderwijs doet een aanbod van loopbaanbegeleiding aan de leerling, met uitzondering van de leerling met een aansluitende inschrijving voor vervolgonderwijs.
- Loopbaanbegeleiding houdt in dat de school advisering en ondersteuning biedt bij de overstap naar de arbeidsmarkt gedurende de inschrijving op de school en tot een jaar na het verlaten van de school.
- De school stelt daartoe beleid vast en houdt daarbij rekening met de afspraken uit het regionaal programma.
- De school kan de gemeente waar de leerling woont betrekken bij de loopbaanbegeleiding en - met instemming van de leerling - verzoeken om de ondersteuning van een leerling na het verlaten van de school voort te zetten (op grond van artikel 7a van de Participatiewet)
- Wanneer de ondersteuning wordt voortgezet door de gemeente, dan stelt de school samen met de leerling een overgangsdokument op en verstrekt dit aan de gemeente.

De wet Educatie Beroepsonderwijs wordt als volgt gewijzigd:

- Scholen bieden Loopbaanbegeleiding gericht op de overstap naar werk tijdens de opleiding en na diplomering.
- School biedt aanvullende loopbaanbegeleiding (advies en ondersteuning) bij de overstap naar werk
- School biedt begeleiding aan entree en bol niveau 2 studenten
- School kan begeleiding bieden aan andere mbo-studenten. In beleid legt mbo-instelling vast wat voorwaarden zijn om in aanmerking te komen
- Doorlopende loopbaanbegeleiding tot een jaar na diplomeren
- Begeleiding kan worden voortgezet door gemeente (uitvoerder Participatiewet) na diplomering.
- School stelt overgangsdokument op en verstrekt dit aan gemeente.
- Het Regionaal Programma wordt uitgebreid:
 - Ook gericht op verbetering van de overgang van school naar werk (NEET-doelgroep)
 - Voor jongeren met- en zonder startkwalificatie
 - Leeftijd omhoog van 23 naar 27 jaar
- Er worden eisen gesteld aan het regionaal programma en aan het regionaal bestuurlijk overleg:

de wet op de expertisecentra (WEC) wordt als volgt gewijzigd:

- School biedt aanvullende loopbaanbegeleiding (advies en ondersteuning) bij de overstap naar werk en legt dit vast in beleid
- School biedt deze begeleiding aan leerlingen met uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht, tenzij de leerling zich aansluitend inschrijft voor vervolgonderwijs.
- De school adviseert op verzoek van de leerling tot twee jaar nadat de leerling de school heeft verlaten over de overstap naar de arbeidsmarkt, het volgen van aansluitend vervolgonderwijs of het functioneren in een vorm van dagbesteding.
- Begeleiding kan worden voortgezet door gemeente (uitvoerder Participatiewet) na diplomering.
- School stelt overgangsdokument op en verstrekt dit aan de gemeente.

Nieuwe taken Doorstroompunt:

- De doelgroep van de doorstroompunten wordt groter:
 - alle jongeren zonder startkwalificatie tot 27 jaar
 - jongeren waarvoor leerplicht of kwalificatieplicht niet meer van toepassing is
- Doorstroompunten bieden ondersteuning gericht op het terugleiden naar onderwijs of, als dat niet passend is, naar werk
- Doorstroompunten geleiden zo nodig door naar ondersteuning van gemeente op basis Participatiewet. De gemeente heeft dan de mogelijkheid om gegevens verder te verwerken.

NB! De wet Van School naar Duurzaam Werk vervangt de Wet RMC

Nieuwe taken gemeente

- Gemeenten kunnen jongeren ondersteunen naar werk (nieuw artikel 7a in de Participatiewet wordt een reguliere taak)
- Ondersteuning kan al starten tijdens schooltijd
- Ondersteuning kan na diplomering worden voortgezet
- Voor alle schoolverlaters, ook mogelijkheid HO- of WO-studenten
- De gemeente moet het beleid voor het ondersteunen van jongeren vastleggen in een verordening.
- Bij intake weegt gemeente de mogelijkheid van een leerwerktraject voor een grotere kans op duurzaam werk

9 Bijlage 2: Verandering van de VSV definitie

	Was	Nieuw	Toelichting
Leeftijdsgrenzen	Jongeren die bij bepalen van de startpopulatie 21 jaar of jonger zijn	jongeren die bij het bepalen van de startpopulatie 25 jaar of jonger zijn	- Leeftijd Doorstroompunt en melden verzuim gaat omhoog tot 27 jaar. Met ophogen vsv-definitie wordt ook aangesloten bij leeftijd Participatiewet - Als je op 1 okt T0 26 jaar oud bent, ben je op T1 27 jaar en val je buiten definitie.
Geen startkwalificatie kunnen halen	Jongeren die zijn ingeschreven in het pro en vso zijn uitgezonderd van de startpopulatie (kunnen geen vsv'er worden)	vso-leerlingen met uitstroomperspectief vervolgonderwijs kunnen vsv'er worden	- Van deze jongeren mag verwacht worden dat zij doorstromen in het onderwijs (en later een startkwalificatie kunnen behalen). - Vso met uitstroomprofiel vervolgonderwijs is vergelijkbaar met vmbo en ook vmbo nemen we mee in de startpopulatie
	Jongeren met een diploma van de entree én een baan van minimaal 12 uur per week hebben, tellen niet als vsv'er.	We maken het aantal vsv'ers zichtbaar met en zonder entree-gediplomeerden	- Het hebben van werk past niet bij vsv-indicator - Enerzijds: een entree-diploma is geen startkwalificatie. In toenemende mate doorstroom naar vervolgonderwijs - Anderzijds: sommige jongeren kunnen geen startkwalificatie halen. Dubbele boodschap: 'Gefeliciteerd je hebt je diploma, maar je bent nog wel vsv'er'.
	Jongeren met startkwalificatie tellen mee in de startpopulatie	Jongeren met startkwalificatie tellen niet mee in de startpopulatie.	- Jongeren met startkwalificatie kunnen nooit vsv'er worden. Daarom tellen ze niet mee in de startpopulatie. - Dit heeft geen effect op aantal vsv'ers, leidt wel tot toename in het aandeel vsv'ers.
Zo reëel mogelijk in beeld	Jongeren die eerstejaars nieuwkomer zijn worden <u>niet</u> opgenomen in de startpopulatie	Jongeren die eerstejaars nieuwkomer zijn worden <u>wel</u> opgenomen in de startpopulatie en kunnen dus vsv'er worden.	- Het is belangrijk om alle jongeren in beeld te hebben, zeker bij groepen met grotere kans op uitval - Het gaat hier om jongeren met een inschrijving in de BRP (statushouders). - Er is geen inhoudelijke of technische reden deze groep niet mee te nemen.

Eenduidige bronbestanden

Jongeren die een verlate startkwalificatie halen (tot 31 dec T1) zijn geen vsv'er

Jongeren die onderwijs volgen in Nederland maar niet ingezetene zijn, kunnen vsv'er worden. DUO kijkt dan naar gegevens school.

Jongeren die niet-bekostigde onderwijs volgen, kunnen geen vsv'er worden

Jongeren die een verlate startkwalificatie halen tellen als vsv'er.

Alleen ingezetene in de Basisregistratie Personen (BRP) kunnen vsv'er worden

Jongeren die uitstromen naar niet-bekostigd onderwijs worden uit de startpopulatie gehaald

- Je bepaalt beide ijkpunten (t0 en t1) op hetzelfde moment. Je maakt niet voor één specifieke groep een uitzondering.

- Vsv gaat over jongeren die woonachtig zijn in Nederland.

- Zonder inschrijving BRP kun je niet aan juiste woongemeente gekoppeld worden en kan gemeente geen actie ondernemen.

- De registratie van de uitschrijfdatum bij niet-bekostigd onderwijs is nog niet goed.

- Zodra de registratie bij niet-bekostigd onderwijs goed is, kunnen deelnemers aan het niet-bekostigd onderwijs ook gaan uitmaken van de startpopulatie.

10 Bijlage 3 De samenwerkingspartners en gerelateerde programma's

Als gemeenten, doorstroompuntregio's en onderwijsinstellingen hebben we een gezamenlijke inspanningsverplichting om ons in te zetten voor iedere jongere tot 27 jaar om een duurzame toetreding tot de arbeidsmarkt mogelijk te maken. Vanuit deze samenwerking leggen we verbinding met het bedrijfsleven om kansen te vergroten om te komen tot een goede doorstroom middels stages, leerbanen en startbanen. De partners in het regionaal programma zijn:

Onderwijsinstellingen:

- Samenwerkingsverbanden: Klasse, OOO en Hanzeland. Netwerk Onderwijs Arbeidsmarkt
- MBO instellingen: Het Deltion College, Zone.College, CIBAB, Alfa College, Hoornbeek, Landstede

Doorstroompunt-regio: IJssel-Vecht, bestaande uit gemeenten Dalfsen, Hardenberg, Hattem, Heerde, Olst-Wijhe, Ommen, Kampen, Raalte, Staphorst, Steenwijkerland, Zwartewaterland en Zwolle

Arbeidsmarktregio: Zwolle, bestaande uit gemeenten Dalfsen, Elburg, Hardenberg, Hattem, Kampen, Meppel, Nunspeet, Oldebroek, Olst-Wijhe, Ommen, Raalte, Staphorst, Steenwijkerland, Westerveld, Zwartewaterland, Zwolle

Het regionaal programma is aanvullend op de reguliere dienstverlening van onderwijsinstellingen, Doorstroompunten en gemeenten. Elke partner in de regio heeft landelijk danwel regionaal zijn eigen agenda's en programma's. De verhouding van deze agenda's en programma's met het regionaal programma is als volgt:

Een gezamenlijk fundament

Het regionaal programma geeft richting aan hoe partners in de regio gezamenlijk werken aan doorstroom, het tegengaan van voortijdig schoolverlaten en het ondersteunen van jongeren richting onderwijs en werk. Het is nadrukkelijk geen vervanging van bestaande agenda's, maar legt afspraken en maatregelen vast die de uitvoering versterken.

Waar andere programma's elk een eigen invalshoek of schaalniveau hebben — de één meer strategisch, de ander meer thematisch of praktisch — voegt het regionaal programma daar een uitvoeringsgerichte laag aan toe. Zo ontstaat een aanvulling, geen allesomvattend kader.

Relatie met Campus Kind en Educatie

De Campus Kind en Educatie is een unieke plek waar sociaal-pedagogische en educatieve organisaties samenwerken en elkaar versterken. Campus Kind en Educatie (KPZ) richt zich op onderwijsprofessionals, praktijkleren en onderzoek. De Campus ontwikkelt nieuwe methodieken en versterkt de verbinding tussen opleiding en praktijk.

Het regionaal programma sluit hierbij aan door te zorgen dat zulke innovaties ook doorwerken in de regionale afspraken rond doorstroom en begeleiding. Waar de Campus zich richt op de ontwikkeling van professionals en onderwijsinnovatie, richt het regionaal programma zich op de vraag hoe jongeren daar baat bij hebben in hun route naar een startkwalificatie of werk.

Relatie met de Werkagenda MBO 2023–2027 (ECIO)

De landelijke Werkagenda MBO legt de nadruk op kansengelijkheid en maatwerk voor studenten die extra ondersteuning nodig hebben. Dat sluit aan bij het regionaal programma, dat dezelfde groepen in beeld heeft via de aanpak van voortijdig schoolverlaten en NEET.

De werkagenda biedt inzichten en instrumenten die regionaal gebruikt kunnen worden, bijvoorbeeld rondom praktijkleren en praktijkverklaringen. Het regionaal programma kan deze aanpak opnemen in de regionale afspraken met scholen en gemeenten. Zo wordt landelijk beleid vertaald naar de regionale praktijk.

Relatie met Start.route

Start.route heeft drie concrete speerpunten: ondersteuning van statushouders, (deel)certificaten voor jongeren die geen volledig diploma behalen en vroegtijdige vacaturematching.

Dit zijn waardevolle aanvullingen voor de uitvoering in de regio. Het regionaal programma biedt een bestuurlijke structuur en afsprakenkader, maar Start.route vult dit in met zeer praktische werkwijzen en onderzoek. Daarmee versterken beide elkaar: het regionaal programma kan pilots en werkwijzen van Start.route regionaal inbedden, terwijl Start.route de uitvoering verrijkt met concrete praktijkvoorbeelden en kennisopbouw.

Relatie met de Strategische Meerjarige Agenda Regio Zwolle

De Strategische Meerjarige Agenda schetst de brede ontwikkelingsrichting voor de regio: economische groei, sociale inclusie en samenwerking. Het regionaal programma is in dit verband bescheidener. Het vertaalt de strategische lijnen naar de leefwereld van jongeren en naar afspraken tussen onderwijs, gemeenten en arbeidsmarktpartners.

De strategische agenda schetst het “waarom”, terwijl het regionaal programma zich meer bezighoudt met het “hoe” in de praktijk.

Procesmatige verhouding

De programma's werken niet hiërarchisch, maar aanvullend. Het regionaal programma biedt een structuur om regionale afspraken te maken en uit te voeren, terwijl andere programma's inhoud, innovaties of strategische richting aandragen.

- **Monitoring en data:** het regionaal programma heeft instrumenten voor dashboards en streefcijfers. Die kunnen ook gebruikt worden om effecten uit andere programma's zichtbaar te maken.
- **Onderzoek en professionalisering:** Campus en Start.route brengen nieuwe kennis en methodieken; het regionaal programma kan zorgen dat deze in de uitvoering worden toegepast.
- **Kanselijkheid:** thema's uit de Werkagenda MBO krijgen via het regionaal programma een plek in regionale afspraken en trajecten.

Inspiratie en kruisverbanden

De programma's hoeven niet te worden samengevoegd, maar kunnen elkaar wel aanvullen. Start.route levert praktijkervaringen, Campus ontwikkelt onderwijsinnovatie, de Werkagenda MBO brengt landelijke prioriteiten in, en de strategische agenda van de arbeidsmarktregio geeft richting. Het regionaal programma plaatst dit in een regionale uitvoeringscontext.

Het regionaal programma is één van de instrumenten die in de regio Zwolle worden ingezet om jongeren te ondersteunen. Het werkt aanvullend op de andere programma's, zonder ze te vervangen of te overkoepelen.

Door de combinatie ontstaat meer samenhang: niet omdat het regionaal programma alles verbindt of oplost, maar omdat partners via verschillende invalshoeken werken aan een vergelijkbare ambitie — jongeren perspectief bieden op leren en werken.